

## Характеристика фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР

учитель-логопед:  
Семыкина Ирина Александровна

Общее недоразвитие речи (ОНР) — сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, при сохранном слухе и интеллекте.

Несмотря на различную причину речевых расстройств, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Наиболее типичны для всех категорий детей с ОНР:

- ❖ позднее начало речевой деятельности;
- ❖ резко ограниченный словарный запас;
- ❖ выраженная аграмматичность речи;
- ❖ нарушение слоговой структуры слова;
- ❖ недоразвитие фонематического слуха;
- ❖ нарушение звукопроизношения.

Для полноценного усвоения звуковой стороны речи важнейшее значение имеет фонематическое восприятие. Состояние фонематического восприятия детей с общим недоразвитием речи влияет на формирование звукопроизношения и на овладение звуковым анализом и синтезом. Это проявляется в отсутствии звука или замене близким по артикуляции, что создает предпосылки для смешения соответствующих фонем и осложняет овладение грамотой.

Таким образом, недостатки звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- ❖ замена звуков более простыми по артикуляции звуками;
- ❖ наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющих целую группу звуков;
- ❖ нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- ❖ искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми ошибками, так как нарушают смысл высказывания. При наличии большого количества неправильно произносимых звуков, как правило, нарушается произношение слов со сложной слоговой структурой и слов со стечением согласных звуков. Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия у детей влечет за собой возникновение следующих трудностей:

- ❖ нечеткое различение на слух фонем собственной и чужой речи;
- ❖ неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ❖ затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с общим недоразвитием речи нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством неправильно произносимых звуков, т. е. чем больше количество звуков не сформировано, тем ниже уровень фонематического восприятия.

Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков. Так, например, ребенок может искаженно произносить 2 — 4 звука, а на слух не различать большее количество звуков из разных групп.

Следует отметить, что у детей с ОНР помимо несформированности фонетико-фонематической стороны речи, проявляющейся в общей невнятности речи, «сжатой» артикуляции, недостаточной выразительности и четкости, наблюдается неустойчивость слухового внимания и повышенная отвлекаемость, которая растет при речевой нагрузке. Дошкольники с нарушением речи испытывают трудности в запоминании речевого материала, допускают больше ошибок при выполнении заданий, связанных с активной речевой деятельностью.

Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР рассматривается как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

**ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!**