|  |  |
| --- | --- |
| Принятона педагогическим советомМБДОУ д/с № 43Протокол от 14.03.2024г. № 3 | УтверждаюЗаведующий МБДОУ д/с № 43\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. МамаеваПриказ от 14.03.2024 г. № 162 |

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 «Яблонька» г. Белгорода**

Белгород, 2023

1. Общие положения
	1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО ДО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №43 «Яблонька» г. Белгорода (далее – МБДОУ).
	2. Настоящее положение о ВСОКО ДО разработано на основе следующих документов:
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
* приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки

качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

* Устава ДОО.
	1. Под внутренней системой оценки качества образования (далее ВСОКО ДО) понимается установление качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству Российской Федерации в сфере дошкольного образования.
	2. Под ВСОКО ДО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.
	3. В настоящем Положении используются следующие термины:

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

**качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательной деятельности, соответствие материально-технических и кадровых ресурсов требованиям ФГОС ДО.

**оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

**критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**показатель** - обобщенная характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, выраженная в численной форме.

**мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

**ВСОКО** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

* **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым программам.
* **инструментарий** – совокупность форм и методов анализа и регистрации состояния качества образования, а также система оценки уровня образовательных достижений.
	1. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
* педагогический мониторинг;
* психолого – педагогическая диагностика;
* социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
* наблюдение организованной образовательной деятельности организованных педагогами МБДОУ.
	1. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом МБДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОО.
	2. Настоящее положение действует до принятия нового.
1. Цели, задачи и принципы системы внутренней оценки качества дошкольного образования
	1. **Целью ВСОКО ДО** является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.
	2. Задачами ВСОКО ДО являются:
* формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБДОУ;
* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
	1. Назначение ВСОКО ДО – обеспечение МБДОУ информацией:
* о качестве реализации образовательного процесса в МБДОУ;
* о качестве условий в МБДОУ, обеспечивающих образовательный процесс;
* о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.
	1. Основными принципами ВСОКО в МБДОУ являются:
* принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.
1. Организационная и функциональная структура системы оценки качества

**образования**

* 1. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, Педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в МБДОУ.
	2. Администрация МБДОУ:
* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДО, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
* обеспечивает в соответствие с ООП ДО МБДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
* организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне МБДОУ;
* формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ;
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации системы внутренней оценки качества образования.

Рабочая группа МБДОУ:

* участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования МБДОУ.
* осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОУ;

проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

* готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

Педагогический совет дошкольного учреждения:

* заслушивает информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования в ДОУ;
* принимает решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации системы внутренней оценки качества образования на уровне полномочий, регламентированных положением «О педагогическом совете».
1. Реализация внутренней системы оценки качества образования
	1. **Объект оценки:** управление процессом качества дошкольного образования с учетом требований действующего законодательства РФ.
	2. Предметом системы оценки качества образования являются:
* качество условий реализации ООП ДО МБДОУ;
* качество организации образовательной деятельности в МБДОУ;
* качество результатов освоения ООП ДО МБДОУ
	+ 1. Система оценки качества условий деятельности ДОУ включает в себя:
			1. **Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

* соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе и возрастным возможностям обучающихся;
* организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта

(трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
	+ - 1. Требования к материально-техническим условиям:

Критерии оценки материально-технических условий:

* наличие условий в ДОУ для детей с ОВЗ;
* оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПИН, требованиям правил пожарной безопасности;
* научно-методическое обеспечение.
	+ - 1. Требования к кадровым условиям:

***Критерии оценки кадровых условий*** укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОУ, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

* организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми (создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса, участие педагогов в работе методических объединений, участие в работе Педагогического совета.
	+ - 1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

Критерии оценки психолого-педагогическим условиям:

* наличие условий в ДОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
* наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО;
* оценка эффективности оздоровительной работы в МБДОУ (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
	+ - 1. Требования к финансовым условиям:

Критерии оценки финансовых условий:

* финансовое обеспечение реализации ООП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.
	+ 1. **Система оценки качества образовательной деятельности в МБДОУ** Содержание процедуры оценки системы качества организации педагогической деятельности включает в себя:
* оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
* качество осуществления педагогами образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской

деятельности и в ходе режимных моментов;

* качество построения сотрудничества с семьями воспитанников.
	+ 1. Система оценки результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя:

* динамика индивидуального развития детей;
* динамика показателя здоровья детей;
* динамика уровня адаптации детей к условиям ДОУ;
* уровень готовности старших дошкольников к обучению в школе;
* уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ;
* результаты выполнения Программы развития.
	1. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, ее периодичность, ответственные и исполнители.
	2. Процедура проведения внутренней системы оценки качества образования предполагает следующий алгоритм действий:
* сбор информации на основе используемых методик;
* анализ и обработка полученных данных;
* рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете ДОУ;
* выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
* формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных
	1. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.
	2. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности.
1. Подведение итогов и оформление результатов внутренней системы оценки

**качества образования.**

* 1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
* основным потребителям результатов системы оценки качества образования; - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ.
1. Ответственность
	1. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.
	2. Заведующий МБДОУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте МБДОУ.
2. Делопроизводство
	1. Результаты ВСОКО ДО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и другое) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение 5 лет.
	2. По истечение срока материалы ВСОКО ДО передаются в архив МБДОУ.